

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH 8. 03. 2010

Beata Maroszczuk

TEMAT: Automatyzacja poprawnej realizacji głosek **z-ż** oraz usprawnianie ich słuchowego i werbalnego różnicowania.

CEL GŁÓWNY:

- kształtowanie poprawnej wymowy głosek **z-z**;
- kształtowanie poprawnej autokontroli w zakresie realizacji ww. głosek;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie i usprawnianie funkcji analizatora słuchowego;
- usprawnianie funkcji analizatora wzrokowego;
- automatyzacja poprawnej realizacji głosek **z-ż**;
- usprawnianie słuchowego i werbalnego różnicowania głosek **z-ż** w wyrazach;
- ćwiczenia słuchowej identyfikacji głosek **z-ż** w wyrazach;
- ćwiczenia stymulujące rozwój czynnego słownika dziecka;
- ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- wzrokowa
- audytywna;
- autoaudytywna;

POMOCE: lusterko, zestaw obrazkowo-wyrazowy z do ćwiczeń utrwalających poprawną realizację oraz werbalne i audytywne różnicowanie głosek **z-ż** (B. Sawicka, D. Warczak-Wyczyńska „Będę mówić, czytać i pisać poprawnie”);

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Usprawnianie analizatora słuchowego (ćwiczenia słuchowe):

- terapeuta rozkłada przed dzieckiem obrazki z głoskami **z-ż** w nagłosie i śródgłosie, wypowiada zdanie z nazwą dowolnego obrazka, a dziecko wskazuje właściwą ilustrację;
- logopeda wypowiada zdanie z nazwą dowolnego obrazka, a dziecko liczy ilość wyrazów w zdaniu;
- logopeda nazywa obrazki stosując podział fonemowy lub logotomowy, a dziecko po dokonaniu syntezy słuchowej, wskazuje właściwy obrazek;
- logopeda wypowiada kilka nazw obrazków (4-5), a dziecko wskazuje je wszystkie we właściwej kolejności;

2. Ćwiczenia usprawniające funkcję analizatora wzrokowego:

- logopeda demonstruje dziecku obrazki z poprzedniego ćwiczenia, a dziecko dorysowuje brakujące elementy;
- dziecko rysuje a pamięci obrazek nazwany i bardzo krótko zademonstrowany przez logopedę;

3. Ćwiczenia usprawniające poprawne słuchowe i werbalne różnicowanie głosek **z-ż** w nagłosie i śródgłosie wyrazów oraz utrwalające poprawną ich realizację:

- logopeda nazywa obrazek z głoską **z**, lub **ż** dokładnie demonstrując ułożenie artykulatorów;
- dziecko (po wcześniejszej instrukcji logopedy) rysuje strzałkę skierowaną do góry, jeśli w nazwie obrazka usłyszy głoskę **ż** lub strzałkę zwróconą w dół, jeżeli w nazwie obrazka występuje głoska **z**;
- dziecko samodzielnie, kierując się strzałkami, określa, czy w wyrazie występuje głoska **z**, czy głoska **ż**;
- dziecko samodzielnie nazywa obrazki, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawną realizację głosek **z-ż**;

4. Ćwiczenia stymulujące rozwój czynnego słownika dziecka połączone z ćwiczeniami seantyczno-syntaktycznymi:

- logopeda wybiera 2-3 obrazki z głoskami **z-ż** , a dziecko układa samodzielnie zdanie zawierające nazwy tych obrazków (ważny jest sens zdania, szyk wyrazów oraz użycie odpowiedniej formy gramatycznej słów);
- logopeda układa zdanie, które dziecko musi dokończyć, np.: **Mama wstawiła kwiaty do... (wazonu), Nad stawem kumka zielona...(żaba)**, itp;
- logopeda wymienia cechy charakterystyczne dla przedmiotu, zwierzęcia itp, a dziecko odgaduje, o czym mówi terapeuta, np: **Ma skorupę i chodzi bardzo powoli.(żółw), Zwierzę w paski, podobne do konia. (zebra)**,itp;
- logopeda wypowiada bardzo krótkie zdanie , np. **Żaba kumka**, a dziecko rozwija to zdanie, dokładając nowe słowa.

5. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;